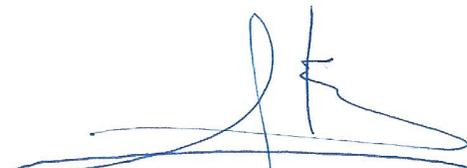


ACTA DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA ESCUELA
SUPERIOR DE INGENIERÍA (26.03.15)

Reunida la Comisión de Garantía de Calidad el día 26 de marzo de 2015, se aprueban los siguientes puntos:

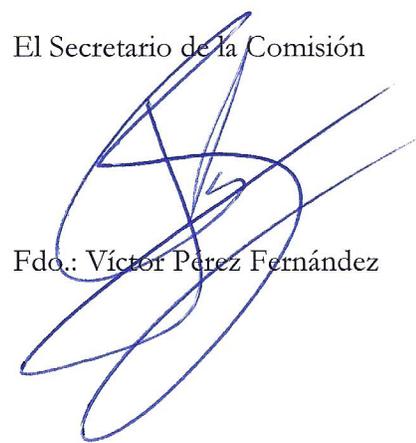
1. Informe de evaluación del grado de calidad del programa formativo del título de Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto en la E.S.I (autoinforme de seguimiento), para el curso 2013-2014.
2. Informe de evaluación del grado de calidad del programa formativo del título de Máster Universitario en Ingeniería de Fabricación en la E.S.I (autoinforme de seguimiento), para el curso 2013-2014.
3. Informe de evaluación del grado de calidad del programa formativo del título de Máster Universitario en Ingeniería Acústica en la E.S.I (autoinforme de seguimiento), para el curso 2013-2014.
4. Informe de evaluación del grado de calidad del programa formativo del título de Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales en la E.S.I (autoinforme de seguimiento), para el curso 2013-2014.
5. Informe de evaluación del grado de calidad del programa formativo del título de Máster Universitario en Investigación en Ingeniería de Sistemas y de la Computación en la E.S.I (autoinforme de seguimiento), para el curso 2013-2014.

El Presidente de la Comisión



Fdo.: Arturo Morgado Estévez

El Secretario de la Comisión



Fdo.: Víctor Pérez Fernández



RSGI-P14- 01:
Autoinforme para el seguimiento del Título.

**MASTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN
DE RIESGOS LABORALES**

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

CURSO 2013/2014

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de Centro
Fecha:	Fecha:
26 de Marzo de 2015 (1ª) (ESI) Pendiente (EPSA)	Pendiente (ESI) Pendiente (EPSA)

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Id del ministerio	4314410
Denominación de la Titulación:	Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad de Cádiz
Centros/Sedes en las que se imparte:	Escuela Superior de Ingeniería (ESI) Escuela Politécnica Superior de Algeciras (EPSA)
Curso académico de implantación	2013/2014
Tipo de Enseñanza:	Semipresencial
Web del título:	http://esingenieria.uca.es/docencia/master-en-prevencion-de-riesgos-laborales/
Convocatoria de seguimiento:	2014/2015

En caso de título conjunto u ofertado en más de un centro (incluir esta información para el resto de universidades en caso de ofertar el título conjunto en más de una universidad o centro):	
Universidad participante:	Universidad de Cádiz
Centro:	Escuela Politécnica Superior de Algeciras
Curso académico de implantación	2013/2014
Web del título en el centro:	http://epsalgeciras.uca.es/portal.do?IDM=153&NM=2

I) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO.

Análisis y Valoración:

Durante el curso 2013/2014 se ha producido la implantación completa del título, sin incidencias reseñables. La aceptación del título ha sido muy buena, obteniendo buenas cifras de matriculación. La procedencia del alumnado es diversa, indicio de una buena difusión de la oferta.

Según los datos disponibles, el alumnado está satisfecho con la docencia recibida y su planificación, situándose el grado de satisfacción en línea con los valores medios del centro y de la universidad. Se observa que los niveles de virtualización del Título se encuentran muy por encima de la media de másteres, tanto en el Centro como en la Universidad.

Se han ofertado un total de 40 plazas de prácticas curriculares, con una duración total de 60 meses. Esta oferta ha cubierto la demanda existente de 46,5 meses. La valoración media del alumnado ha sido de 3,96 sobre un máximo de 5. Tras la finalización del período de prácticas curriculares, uno de los alumnos se ha beneficiado de una beca competitiva del Campus de Excelencia Internacional de Medio Ambiente, Biodiversidad y Cambio Global (CEI CamBio), de promoción de la inserción laboral, para la realización de dos meses de prácticas extracurriculares en la misma empresa. Este alumno obtuvo la mejor valoración de todas las candidaturas presentadas en la UCA.

Hay que destacar respecto a la movilidad en las prácticas curriculares, que cuatro alumnos de la ESI (14,29%) han desarrollado sus prácticas curriculares fuera de la provincia de Cádiz: dos alumnos en Sevilla, uno en Córdoba y un cuarto en Badajoz, con una tasa de rendimiento del 100%.

Los datos disponibles no permiten identificar ningún problema reseñable con las infraestructuras. Durante el curso 2014/2015 se produce el traslado al nuevo edificio de la ESI.

La Comisión de Garantía de Calidad (CGC) del centro se reúne con una frecuencia media semanal. Sin embargo, se hace necesaria la publicación en la web de la Escuela de los acuerdos de la CGC y la actualización de sus integrantes para incluir profesores y alumnos representantes de todos los títulos del centro.

Puntos Fuertes y logros:

Puntos Débiles:

<p>Primer curso de implantación del título, sin incidencias.</p> <p>La satisfacción del alumnado con la docencia.</p> <p>El alto grado de virtualización de la enseñanza.</p> <p>Mejora significativa de las infraestructuras.</p> <p>Buenas cifras de matriculación en general.</p> <p>Buena valoración de las prácticas curriculares por parte del alumnado.</p> <p>El alumnado tiene una buena percepción del título.</p>	<p>No se han publicado en la web de la ESI los acuerdos de la CGC.</p> <p>No se tienen datos concretos sobre la adecuación del profesorado a la docencia en Prevención de Riesgos Laborales.</p> <p>Falta de un espacio específico para la orientación académica y profesional.</p> <p>La duración del título -un curso académico- hace muy difícil la oferta de un programa oficial de movilidad.</p> <p>El alumnado no tiene una buena percepción del centro.</p>
--	---

Propuestas concretas de mejora:

1. Publicación en la web de la ESI de los acuerdos de la CGC.
2. Se recogerá información curricular sobre el profesorado implicado en la docencia.
3. Proporcionar mejores instalaciones docentes en el nuevo edificio de la ESI previsto para el curso 2014/2015.
4. Creación de un espacio específico para la orientación académica y profesional.
5. La organización junto con el Área de Biblioteca de la UCA de talleres sobre los recursos bibliotecarios para estudiantes.

II) INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO

Análisis y Valoración:

Para la puesta en marcha del SGC, la Escuela Superior de Ingeniería (ESI) toma como referencia el SGC de la Universidad de Cádiz. La responsabilidad de elaboración de toda la documentación a desarrollar recae sobre cada Coordinador de Título de la ESI. Durante el curso 2013/2014 se usó el modelo unificado para la documentación de los cuatro títulos de Grado que se imparten en la ESI y por el que se reconoció como Buena Práctica en la última auditoría interna del Grado en Ingeniería Informática (noviembre 2013).

Teniendo en cuenta que el Máster en Prevención de Riesgos Laborales (MPRL) se implantó durante el curso 2013/2014, aún no es posible completar toda la documentación que contempla el SGC de la UCA.

Desde la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) se realiza un especial seguimiento y atención de los procedimientos del SGC que a continuación se citan, ya que se considera que abarcan todo lo relativo a planificación y evaluación de la docencia, movilidad y prácticas externas, satisfacción de los distintos colectivos del centro y atención a las reclamaciones y sugerencias del usuario, así como la información pública del título. Estos procedimientos se encuentran documentados en el SGC de la UCA y son los siguientes:

- P01 Procedimiento de difusión e información pública del título.
- P02 Procedimiento de orientación pre-universitaria y perfil de ingreso.
- P03 Procedimiento de acogida, tutoría y apoyo de la formación del estudiante.
- P04 Procedimiento para la planificación, desarrollo y mediación de los resultados de la enseñanza.
- P05 Procedimiento para la gestión y control de las prácticas externas curriculares.
- P06 Procedimiento para la gestión de la movilidad de los estudiantes.
- P07 Procedimiento para el seguimiento de la inserción laboral y satisfacción con la formación recibida.
- P08 Procedimiento de evaluación de la satisfacción de los grupos de interés.
- P09 Procedimiento para garantizar la calidad del personal docente.

- P10 Procedimiento para la gestión de los recursos materiales y servicios.
- P11 Procedimiento para la gestión de incidencias, reclamaciones, sugerencias y felicitaciones.
- P12 Procedimiento para la modificación de la memoria del título.
- P13 Procedimiento de auditoría interna del SGC.
- P14 Procedimiento de seguimiento, evaluación y mejora del título.

Se ha habilitado un espacio en la nueva web de la ESI para la publicación de los acuerdos de la CGC:

<http://esingenieria.uca.es/centro/organos-de-gobierno/comision-de-garantia-de-calidad/acuerdos-comision-de-garantia-de-calidad/>

La composición de la CGC es la siguiente:

Equipo de dirección

Juan José Domínguez Jiménez (Director)

Antonio Gámez Mellado (Subdirector de Infraestructuras y Calidad)

Arturo Morgado Estévez (Subdirector de Innovación y Transferencia y Coordinador del Máster en Investigación en Ingeniería de Sistemas y de la Computación)

Luis Miguel Marín Trechera (Subdirector de Ordenación Académica)

María del Carmen de Castro Cabrera (Subdirectora de Orientación Académica y Alumnado)

Víctor Pérez Fernández (Secretario Académico)

Coordinadores de Título

Luis Lafuente Molinero (Coord. Grado en Ingeniería Aeroespacial)

Rosario García García (Coord. Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto)

Manuel Palomo Duarte (Coord. Grado en Ingeniería Informática)

Rafael Bienvenido Bárcena (Coord. Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales y Grado en Ingeniería Mecánica)

Eduardo Romero Bruzón (Coord. Grado en Ingeniería Eléctrica y Grado en Ingeniería Electrónica Industrial)

Ricardo Hernández Molina (Coord. Máster en Ingeniería Acústica)

Mariano Marcos Bárcena (Coord. Máster en Ingeniería de Fabricación)

José Enrique Díaz Vázquez (Coord. Máster en Prevención de Riesgos Laborales)

Daniel Sánchez Morillo (Coord. Máster en Ingeniería Industrial)

Juan Manuel Doderó Beardo (Coord. Máster en Ingeniería Informática)

Responsable Programas de Movilidad del Centro

Carlos Rioja del Río (Coordinador de Movilidad)

Representante del PAS

Vacante

Representantes de alumnos

Pedro Francisco Mayuet Ares

Diego Fariñas Fernández

Representantes Profesores del Centro

2 Vacantes

Agente Externo

Domingo Villero Carro (Decano del Colegio Oficial de Peritos e Ingenieros Técnicos Industriales de Cádiz)

Aunque las dos plazas de profesorado están vacantes, este estamento queda representado por los coordinadores de títulos. No obstante, se hace necesario incluir a un alumno por título.

Reuniones realizadas por la CGC durante el curso 2013/2014

1. Sesión de 4 de octubre
2. Sesión de 15 de octubre
3. Sesión de 17 de octubre
4. Sesión de 22 de octubre
5. Sesión de 29 de octubre
6. Sesión de 5 de noviembre

7. Sesión de 12 de noviembre
8. Sesión de 20 de noviembre
9. Sesión de 26 de noviembre
10. Sesión de 3 de diciembre
11. Sesión de 10 de diciembre
12. Sesión de 17 de diciembre
13. Sesión de 14 de enero
14. Sesión de 21 de enero
15. Sesión de 28 de enero
16. Sesión de 30 de enero
17. Sesión de 18 de febrero
18. Sesión de 6 de marzo
19. Sesión de 10 de marzo
20. Sesión de 26 de marzo
21. Sesión de 3 de abril
22. Sesión de 8 de abril
23. Sesión de 29 de abril
24. Sesión de 20 de mayo
25. Sesión de 3 de junio
26. Sesión de 9 de junio
27. Sesión de 1 de julio
28. Sesión de 8 de julio
29. Sesión de 15 de julio
30. Sesión de 29 de julio
31. Sesión de 9 de septiembre
32. Sesión de 15 de septiembre

Las frecuentes reuniones de la comisión (prácticamente una vez a la semana durante el periodo lectivo salvo los meses de febrero, mayo y junio) permiten que esta proporcione una respuesta rápida a las necesidades del centro.

Puntos Fuertes y logros:

El funcionamiento de la CGC está consiguiendo que la gran mayoría de los acuerdos se tomen por consenso.

Existe un registro documental de todas las actas de las reuniones de la CGC desde 2011. Estas actas están encuadradas en varios tomos, y se encuentran a disposición de toda la comunidad educativa en la Secretaría Académica de la ESI.

Puntos Débiles:

No se han publicado en la web de la ESI los acuerdos de la CGC.

Hay necesidad de incluir en la CGC un alumno por título.

No hay gestor documental de actas de la CGC.

Propuestas concretas de mejora:

1. Publicación en la web de la ESI de los acuerdos de la CGC.
2. Uso de un gestor documental para almacenar las actas de la CGC.
3. Actualización de la CGC para incluir alumnos de todos los títulos del centro.

III) PROFESORADO

PRINCIPALES INDICADORES:	Sedes/Centros	TÍTULO				COMPARATIVAS CENTRO/UCA							
						CENTRO				UNIVERSIDAD			
		10-11	11-12	12-13	13-14	10-11	11-12	12-13	13-14	10-11	11-12	12-13	13-14

Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	ESI Cádiz			4,0			4,2			4,0	4,0
	EPS Algeciras			-			-				
Porcentaje de profesores participantes en acciones formativas.	ESI Cádiz			60,90%			55,80%			48,10%	50,70%
	EPS Algeciras			76,00%			73,10%				
Porcentaje del profesorado participante en Proyectos de innovación y mejora docente	ESI Cádiz			69,60%			50,60%			8,20%	46,40%
	EPS Algeciras			36,00%			34,60%				
Asignaturas implicadas en Proyectos de Innovación Docente.	ESI Cádiz			0,00%			0,00%			3,80%	11,10%
	EPS Algeciras			0,00%			0,00%				
Porcentaje de calificaciones "Excelentes" obtenidas por los profesores participantes en el DOCENTIA.	ESI Cádiz			50,00%			60%			72,30%	56,60%
	EPS Algeciras			50,00%			50%				
Porcentaje de calificaciones "Favorables" obtenidas por los profesores participantes en el DOCENTIA.	ESI Cádiz			50,00%			40%			27,70%	43,40%
	EPS Algeciras			50,00%			50%				

Análisis y Valoración:

Según los datos disponibles, el alumnado está satisfecho con la docencia recibida, situándose el grado de satisfacción en línea con los valores medios del centro y de la universidad, aunque ligeramente por debajo de aquél.

El profesorado de la titulación participa en gran medida en proyectos de innovación y mejora docente. Esta preocupación por la innovación y mejora se refleja en la superación de los niveles de participación medios del Centro y la Universidad. Aunque las asignaturas de la titulación no participen directamente en ningún programa, es evidente que la alta participación del profesorado en los citados programas redundará en la calidad de la docencia.

La participación en el programa DOCENTIA es voluntaria, por lo que los indicadores no son significativos.

Puntos Fuertes y logros:

La satisfacción del alumnado con la docencia.
La participación del profesorado en proyectos de innovación y mejora docente.

Puntos Débiles:

No se tienen datos concretos sobre la adecuación del profesorado a la docencia en Prevención de Riesgos Laborales.

Propuestas concretas de mejora:

- Se recogerá información curricular sobre el profesorado implicado en la docencia.

IV) INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

PRINCIPALES INDICADORES:	Sedes/Centros	TÍTULO	COMPARATIVAS CENTRO/UCA	
			CENTRO	UNIVERSIDAD
SGC DE LA UCA		VERSIÓN 1.1 (DICIEMBRE 2014)		Página 6 de 15

		10-11	11-12	12-13	13-14	10-11	11-12	12-13	13-14	10-11	11-12	12-13	13-14
Número de CAU. Solicitudes de servicio relacionados con los Recursos Materiales	ESI Cádiz				-				325				3793
	EPS Algeciras				-				650				
Número de CAU. Solicitudes de servicio relacionados con los Recursos Tecnológicos	ESI Cádiz				-				1095				13492
	EPS Algeciras				-				961				
Grado de Satisfacción del servicio relacionado con los Recursos Materiales	ESI Cádiz				-				4,83				4,77
	EPS Algeciras				-				4,98				
Grado de Satisfacción del servicio relacionado con los Recursos Tecnológicos	ESI Cádiz				-				4,91				4,92
	EPS Algeciras				-				4,96				
Porcentaje de Asignaturas con actividad dentro del Campus Virtual	ESI Cádiz				79,2%				56,3%				47,5%
	EPS Algeciras				69,2%				69,2%				

Análisis y Valoración:

Los datos disponibles no permiten identificar ningún problema reseñable con las infraestructuras. Durante el curso 2014/2015 se produce el traslado al nuevo edificio de la ESI.

En cuanto a la virtualización de la enseñanza, se observa que los niveles del Título se encuentran muy por encima de la media de másteres, tanto en el Centro como en la Universidad.

Puntos Fuertes y logros:

El alto grado de virtualización de la enseñanza.

Puntos Débiles:

Falta de un espacio específico para la orientación académica y profesional.

Propuestas concretas de mejora:

1. Proporcionar mejores instalaciones docentes en el nuevo edificio de la ESI previsto para el curso 2014/2015.
2. Creación de un espacio específico para la orientación académica y profesional.

V) INDICADORES

V.1) ORIENTACION UNIVERSITARIA Y PERFIL DE INGRESO

PRINCIPALES INDICADORES:	Sedes/Centros	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA							
					CENTRO			UNIVERSIDAD				
		11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14		
Tasa de Adecuación del Título	ESI Cádiz											
	EPS Algeciras											
Tasa de Ocupación del Título	ESI Cádiz											
	EPS Algeciras											
Tasa de Preferencia del Título	ESI Cádiz											

	EPS Algeciras									
Nota media de ingreso	ESI Cádiz									
	EPS Algeciras									
Estudiantes Matriculados de nuevo Ingreso.	ESI Cádiz		100%				100%			100%
	EPS Algeciras		100%				100%			

Análisis y Valoración:

La aceptación del título es muy buena, obteniendo buenas cifras de matriculación. Dado el carácter multidisciplinar del título la procedencia del alumnado es diversa, indicio de una buena difusión de la oferta.

Puntos Fuertes y logros:

Buenas cifras de matriculación.

Puntos Débiles:

No existe información sobre las tasas, notas medias de ingreso, etc., necesaria para una mejor interpretación.

Propuestas concretas de mejora:

No se proponen.

V.2) PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENSEÑANZAS

PRINCIPALES INDICADORES:	Previsto en memoria	Sedes/Centros	TÍTULO				COMPARATIVAS CENTRO/UCA								
							CENTRO				UNIVERSIDAD				
			10-11	11-12	12-13	13-14	10-11	11-12	12-13	13-14	10-11	11-12	12-13	13-14	
Satisfacción de los alumnos con la planificación de la enseñanza y aprendizaje		ESI Cádiz				4,1								4,0	4,0
		EPS Algeciras				-									
Satisfacción de los alumnos con el desarrollo de la docencia		ESI Cádiz				4,2								4,2	4,2
		EPS Algeciras				-									
Tasa de graduación	90%	ESI Cádiz				78,57%								60,60%	84,20%
		EPS Algeciras				20,00%									
Tasa de abandono	10%	ESI Cádiz				21,43%								32,40%	9,36%
		EPS Algeciras				70,00%									
Tasa de eficiencia	90%	ESI Cádiz				100,00%								100,00%	99,80%
		EPS Algeciras				100,00%									
Tasa de éxito	-	ESI Cádiz				99,50%								99,40%	99,80%
		EPS Algeciras				99,70%									
Tasa de rendimiento	85%	ESI Cádiz				96,90%								83,80%	99,30%
		EPS Algeciras				78,00%									

Análisis y Valoración:

La satisfacción del alumnado con la planificación de la enseñanza y aprendizaje, así como las de satisfacción con el desarrollo de la docencia son altas y se alinean con los niveles del centro y de la universidad.

Para el cálculo de las tasas de graduación, abandono y eficiencia no se han tenido en cuenta a los alumnos que se han graduado durante los dos primeros meses de 2015, por lo que los resultados reales podrían variar.

Puntos Fuertes y logros:	Puntos Débiles:
Nivel alto de satisfacción del alumnado con la planificación y desarrollo de las enseñanzas.	No se observan.

Propuestas concretas de mejora:
1. La organización junto con el Área de Biblioteca de la UCA de talleres sobre los recursos bibliotecarios para estudiantes.

V.3) GESTIÓN Y CONTROL DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

PRINCIPALES INDICADORES:	Sedes/Centros	TÍTULO			
		10-11	11-12	12-13	13-14
Nº de instituciones/empresas con convenio de Prácticas	ESI Cádiz				16
	EPS Algeciras				
ISGC-P05-04: Tasa de Rendimiento de las prácticas externas o prácticas clínicas.	ESI Cádiz				100%
	EPS Algeciras				-

Análisis y Valoración:
Se han ofertado un total de 40 plazas de prácticas curriculares, con una duración total de 60 meses. Esta oferta ha cubierto la demanda existente de 46,5 meses.
La valoración media del alumnado respecto a las prácticas curriculares ha sido de 3,96 sobre un máximo de 5.
Tras la finalización del período de prácticas curriculares, uno de los alumnos se ha beneficiado de una beca competitiva del Campus de Excelencia Internacional de Medio Ambiente, Biodiversidad y Cambio Global (CEI CamBio), de promoción de la inserción laboral, para la realización de dos meses de prácticas extracurriculares en la misma empresa. Este alumno obtuvo la mejor valoración de todas las candidaturas presentadas en la UCA.

Puntos Fuertes y logros:	Puntos Débiles:
El grado de cobertura de las prácticas curriculares es superior al 100%.	No se han detectado.
La buena valoración de las prácticas curriculares por parte del alumnado.	

Propuestas concretas de mejora:
No se proponen.

V.4) GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

PRINCIPALES INDICADORES:	Sedes/Centros	Tipo de movilidad	TÍTULO		COMPARATIVAS CENTRO/UCA									
					CENTRO				UNIVERSIDAD					
			10-	11-	12-	13-	10-	11-	12-	13-	10-	11-	12-	13-14
SGC DE LA UCA														

			11	12	13	14	11	12	13	14	11	12	13	
Nº de convenios con otras Universidades.	ESI Cádiz													
	EPS Algeciras													
Tasa de movilidad de alumnos sobre matriculados en el título.	ESI Cádiz	Internacional				0,0%				8,0%				4,2%
		Nacional				-				-				-
	EPS Algeciras	Internacional				0,0%				0,0%				4,2%
		Nacional				-				-				-
Estudiantes extranjeros o nacionales matriculados en el título, en el marco de un programa de movilidad.	ESI Cádiz	Internacional				0,0%				0,0%				1,1%
		Nacional				0,0%				0,0%				0,0%
	EPS Algeciras	Internacional				0,0%				0,0%				1,1%
		Nacional				0,0%				0,0%				0,0%
Tasa de rendimiento de estudiantes entrantes.	ESI Cádiz	Internacional												97,4%
		Nacional												-
	EPS Algeciras	Internacional												97,4%
		Nacional												-
Tasa de rendimiento de estudiantes salientes.	ESI Cádiz	Internacional												83,7%
		Nacional												
	EPS Algeciras	Internacional												
		Nacional												

Análisis y Valoración:

No existen datos de movilidad de estudiantes asociados a programas oficiales de movilidad.

Hay que destacar respecto a la movilidad en las prácticas curriculares, que cuatro alumnos (14,29%) han desarrollado sus prácticas curriculares fuera de la provincia de Cádiz: dos alumnos en Sevilla, uno en Córdoba y un cuarto en Badajoz, con una tasa de rendimiento del 100%.

Respecto a los estudiantes entrantes, se ofertó el Máster en la fase 1 de preinscripción del Distrito Único Andaluz (DUA), recibiendo dos preinscripciones que no se materializaron como matrículas.

Puntos Fuertes y logros:

A pesar de no participar en programas de movilidad, se produce la misma en la realización de las prácticas curriculares.

Puntos Débiles:

La duración del título -un curso académico- hace muy difícil la oferta de un programa oficial de movilidad.

Propuestas concretas de mejora:

No se proponen.

V.5) ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

PRINCIPALES INDICADORES:	Sedes/Centros	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA								
					CENTRO			UNIVERSIDAD					
		11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14			
Índice de inserción profesional	ESI Cádiz												
	EPS Algeciras												

Tasa efectiva de inserción laboral	ESI Cádiz									
	EPS Algeciras									
Grado de satisfacción con los estudios realizados	ESI Cádiz									
	EPS Algeciras									

Análisis y Valoración:

El análisis de la inserción laboral para grados y máster se realizará a los tres años de finalizar el curso.

Puntos Fuertes y logros:

No aplicable

Puntos Débiles:

No aplicable

Propuestas concretas de mejora:

No aplicable

V.6) EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

PRINCIPALES INDICADORES:	Sedes/Centros	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
					CENTRO			UNIVERSIDAD		
		11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Grado de satisfacción global del alumnado con el título.	ESI Cádiz			3,69			2,92			3,23
	EPS Algeciras			3,10			2,80			2,90
Grado de satisfacción global del PDI con el título.	ESI Cádiz			3,70			3,89			3,60
	EPS Algeciras			3,17			3,29			3,00

Análisis y Valoración:

El alumnado se muestra mucho más satisfecho con el título que con el centro y la universidad. En concreto, el nivel de satisfacción con el centro es el más bajo –0,77 puntos por debajo del nivel de satisfacción con el título-. Durante el curso 2014/2015 la ESI se traslada a sus nuevas instalaciones en el Campus de Puerto Real, por lo que es de esperar que este nivel mejore.

Al contrario, el profesorado se muestra más satisfecho con el centro, mientras que la universidad obtiene el nivel más bajo. Sin embargo, es reseñable que en este caso, los niveles de valoración son más similares que en los percibidos por el alumnado, encontrándose en un rango de 0,29 puntos.

Puntos Fuertes:

El alumnado, como principal grupo de interés, tiene una buena percepción del título.

Puntos Débiles:

El alumnado no tiene una buena percepción del centro.

Propuestas concretas de mejora:

1. Proporcionar mejores instalaciones docentes en el nuevo edificio de la ESI previsto para el curso 2014/2015.
2. Creación de un espacio específico para la orientación académica y profesional.

V.7) GESTIÓN DE INCIDENCIAS, RECLAMACIONES, SUGERENCIAS Y FELICITACIONES

PRINCIPALES INDICADORES:	Sedes/Centros	TÍTULO			COMPARATIVAS CENTRO/UCA					
					CENTRO			UNIVERSIDAD		
		11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	ESI Cádiz			0,0%			0,0%			
	EPS Algeciras			2,2%			0,9%			0,2%
Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	ESI Cádiz			0,0%			0,7%			
	EPS Algeciras			0,0%			0,0%			0,1%
Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	ESI Cádiz			0,0%			0,0%			
	EPS Algeciras			0,0%			0,0%			0,2%
Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	ESI Cádiz			0,0%			0,0%			
	EPS Algeciras			0,0%			0,0%			0,0%
Promedio de Satisfacción del Usuario con las respuestas/soluciones recibidas a través del BAU	ESI Cádiz			-			3,7			
	EPS Algeciras			-			4,2			3,7

Análisis y Valoración:

No se han producidos incidencias, quejas o reclamaciones en relación con el título.

Puntos Fuertes:

No se detectan.

Puntos Débiles:

No se detectan.

Propuestas concretas de mejora:

No se proponen.

VI) TRATAMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS EN EL INFORME DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN Y/O SEGUIMIENTO.

a) Recomendaciones de los Informes de verificación.

Recomendaciones del Informe de Verificación:

Nº de Recomendaciones recibidas:

1

Existencia de acciones para dar respuesta a las recomendaciones:

NO

Recomendaciones recibidas:

Recomendación 1:
Se ofertan prácticas de empresas por lo que se recomienda publicar antes de la implantación del máster las empresas donde se pueden realizar y garantizan la disponibilidad de medios para su realización e indicar el número de plazas que se ofertarán en cada una de ellas

Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:

b) Recomendaciones de los Informes de modificación.

Recomendaciones de los Informes de Modificación de la DEVA:

Nº de Recomendaciones recibidas:

Existencia de acciones para dar respuesta a las recomendaciones: (SI / NO)

Recomendaciones recibidas:	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
Recomendación n:	
Recomendación n+1:	

c) Recomendaciones de los Informes de seguimiento de la DEVA.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la Agencia Andaluza del Conocimiento:

Nº de Recomendaciones recibidas:

Existencia de acciones para dar respuesta a las recomendaciones: (SI / NO)

Recomendaciones recibidas:	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable:
Recomendación n:	
Recomendación n+1:	

VII) MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL PROCESO DE SEGUIMIENTO, NO COMUNICADAS AL CONSEJO DE UNIVERSIDADES.

Modificaciones introducidas en el proceso de seguimiento NO comunicadas al Consejo de Universidades.

Nº de modificaciones No comunicadas al Consejo de Universidades:

Especificar dichas modificaciones:

Nota: Se requiere enumerar muy brevemente las modificaciones solicitadas en este Autoinforme.

Justificación breve de las mismas:

Nota: Se requiere justificar muy brevemente las modificaciones solicitadas en este Autoinforme.

Modificación n:

Modificación n+1:

VIII) PLAN DE MEJORA

Propuesta concreta de mejora	Prioridad	Acciones a desarrollar	Responsable/s del Centro	Mes/año de inicio y fin
Recogida de información curricular sobre el profesorado implicado en la docencia	1	Elaboración de un fichero básico con datos curriculares del profesorado	Coordinador del título	Abril de 2015
Publicación en la web de la	2	Envío al responsable de la	Secretario de la CGC y	Todo el curso

ESI de los acuerdos de la CGC		web de la ESI de los acuerdos que se tomen en la CGC	responsable de la web	
Uso de gestor documental para almacenar las actas de la CGC	3	Creación de un espacio en el gestor documental corporativo de la universidad y subida de actas	Secretario de la CGC	Todo el curso
Actualización de la CGC para incluir profesores y alumnos de todos los títulos de la ESI	4	Designación de nuevos miembros	Director de la ESI	Durante el curso
Proporcionar mejores instalaciones docentes en el nuevo edificio de la ESI previsto para el curso 2014/2015	5	Traslado de la ESI a un nuevo edificio en el Campus de Puerto Real	Director de la ESI	Hasta Septiembre de 2014
Creación de un espacio específico para la orientación académica y profesional	6	Ubicación de despachos para la coordinación del título y factoría de emprendedores	Subdirector de Infraestructuras	Hasta Septiembre de 2014
Jornada de formación en recursos de la Biblioteca de la UCA	7	Jornada de formación en recursos de la Biblioteca de la UCA	Coordinador del título y Área de Biblioteca de la UCA	Noviembre de 2014

Durante el periodo de implantadas de este plan de mejora, es necesario controlar las evidencias que atestigüen la realización de cada acción de mejora llevada a cabo, así como la realización de un seguimiento de éstas y un análisis del impacto de las mismas en el título en términos de aportación y ayuda al desarrollo del título, es decir analizar la relación causa-efecto de las acciones de mejora desarrolladas de este plan. El seguimiento de los planes de mejora es clave en el proceso de renovación de la acreditación de la DEVA.

IX) AUDITORÍA INTERNA DEL SGC (en su caso)

No conformidades del Informe de auditoría interna:

Nº de no conformidades recibidas: No aplicable

Enumerar brevemente las No conformidades detectadas:

Nota: Se requiere enumerar muy brevemente las No Conformidades detectadas en la Auditoría Interna. Para ello debe aprovechar el informe de auditoría interna de la Inspección General de Servicios.

Acciones a llevar a cabo para dar respuesta a estas No conformidades:

Nota: Estas acciones podrían incluirse en el plan de mejora del apartado 8 de este Autoinforme, si la relevancia de la misma lo requiere.

No se trata de abordar en este apartado las soluciones sino la detección de los problemas o No Conformidades. Las soluciones se abordarán seguidamente en las propuestas concretas de mejora.

No conformidad n: No aplicable

No conformidad n+1: No aplicable

Puntos Fuertes reseñados en informe auditoría:

No aplicable.

Puntos Débiles reseñados en informe auditoría:

No aplicable.

Propuestas concretas de mejora:

No aplicable.